****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**

Представленная программа предметного курса по английскому языку «Практическая грамматика английского языка» обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предмету, а также позволяет систематизировать знания разных областей грамматики, что не всегда возможно реализовать в рамках обычного учебного процесса.

Представленная программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2017.

Содержание программы структурировано тематически. Тематическая структура нацелена на систематизацию и углубление знаний обучающихся о грамматических явлениях английского языка, а также на формирование и развитие навыков их практического применения. Изучая грамматику по предложенной программе, обучающиеся имеют возможность концентрации на грамматических явлениях, не отвлекаясь на другие аспекты языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Целью предметного курса** является углубленное изучение наиболее сложных правил грамматики английского, создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи курса:**

* Углубление знаний о системе языка и использование правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности и письме.
* Формирование умений учащихся понимать высказывания, планировать речевое поведение в правильном грамматическом оформлении.
* Расширение кругозора учащихся, повышение уровня их общей культуры и образования.

**МЕСТО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Данная программа «Практическая грамматика английского языка» рассчитана на 5 лет изучения с 5 по 9 классы, по 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год в каждом классе согласно учебному плану. Итого 340 часов. В 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Формы работы: составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Формы занятий:

- групповые занятия под руководством учителя,

- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время,

- индивидуальные консультации,

- практические занятия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**8 КЛАСС**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального наро- да России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в ми- ре профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям на- родов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
  развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,
* креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
* ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
* сформированность основ гражданской идентичности;
* формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис- пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* умение находить и извлекать информацию в различном контексте;
* умение объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
* умение анализировать и интегрировать полученную информацию;
* умение формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
* умение делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

8 КЛАСС

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество**  **часов** | **Основное содержание** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Present Simple/Present Continuous | 1 | Сопоставление времен | [www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)  [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  (<https://resh.edu.ru>)  <https://videouroki.net/>  <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>  <https://uchebnik.mos.ru><http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>  <https://m.edsoo.ru/7f415104>  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"» |
| 2 | Stative verbs | 1 | Правила употребления |
| 3 | Past Simple Tense/конструкция used to + инфинитив глагола | 1 | Случаи употребления,структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, правильные/неправильные глаголы, to be |
| 4-5 | Past Simple/Past Continuous | 2 | Сопоставление времен |
| 6-9 | Способы выражения будущего действия | 4 | предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense |
| 10-11 | Present Perfect Continuous | 2 | Случаи употребления и порядок утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений |
| 12-13 | Present Perfect//Present Perfect Continuous | 2 | Сопоставление времен |
| 14-15 | Present Perfect/ Past Simple/Present Perfect Continuous | 2 | Сопоставление времен |
| 16-17 | Past Perfect | 2 | Случаи употребления и порядок утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений |
| 19-20 | Past Perfect Continuous | 2 | Случаи употребления и порядок утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений |
| 21-22 | Past Perfect/Past Perfect Continuous | 2 | Сопоставление времен |
| 23-26 | возвратные, неопределенные местоимения | 4 | some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 27-28 | Too/enough | 2 | Правила употребления |
| 29-32 | Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени | 4 | повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения |
| 33-36 | Согласование времен в рамках сложного предложения | 4 | Правила согласования времен |
| 37-38 | Future-in-the-Past | 2 | Случаи употребления и порядок утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений |
| 39-40 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным, со сказуемым | 2 | Правила согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым |
| 41-42 | Конструкции с глаголами на -ing | 2 | Правила и случаи употребления конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something |
| 43-44 | конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; | 2 | Правила и случаи употребления конструкций |
| 45-46 | конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; | 2 | Правила и случаи употребления конструкции |  |
| 48-49 | Конструкция both ... and ...; | 2 | Правила и случаи употребления |  |
| 50-52 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); | 3 | Правила и случаи употребления |  |
| 53-56 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) | 4 | Сопоставление времен, практика в употреблении |  |
| 57-58 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени | 2 | Правила перевода и случаи употребления |  |
| 59-60 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) | 2 | Правила и случаи употребления |  |
| 61-63 | Страдательный залог | 3 | Случаи употребления, порядок утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present/Past Simple Passive |  |
| 64-65 | Условные предложения реального характера; | 2 | Случаи употребления, структура Conditional 0, Conditional I |  |
| 66-68 | Повторение | 3 | Повторение изученного в 8 классе |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Present Simple/Present Continuous | 1 |  |  | [www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)  [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  (<https://resh.edu.ru>)  <https://videouroki.net/>  <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>  <https://uchebnik.mos.ru><http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>  <https://m.edsoo.ru/7f415104>  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"» |
| 2 | Stative verbs | 1 |  |  |
| 3 | Past Simple Tense/конструкция used to + инфинитив глагола | 1 |  |  |
| 4 | Past Simple/Past Continuous | 1 |  |  |
| 5 | Past Simple/Past Continuous | 1 |  |  |
| 6 | Способы выражения будущего действия | 1 |  |  |
| 7 | Способы выражения будущего действия | 1 |  |  |
| 8 | Способы выражения будущего действия | 1 |  |  |
| 9 | Способы выражения будущего действия | 1 |  |  |
| 10 | Present Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 11 | Present Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 12 | Present Perfect//Present Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 13 | Present Perfect//Present Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 14 | Present Perfect/ Past Simple/Present Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 15 | Present Perfect/ Past Simple/Present Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 16 | Past Perfect | 1 |  |  |
| 17 | Past Perfect | 1 |  |  |
| 18 | Past Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 19 | Past Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 20 | Past Perfect/Past Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 21 | Past Perfect/Past Perfect Continuous |  |  |  |
| 22 | Past Perfect/Past Perfect Continuous | 1 |  |  |
| 23 | Возвратные местоимения | 1 |  |  |
| 24 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |
| 25 | Возвратные, неопределенные местоимения | 1 |  |  |
| 26 | Возвратные, неопределенные местоимения | 1 |  |  |
| 27 | Too/enough | 1 |  |  |
| 28 | Too/enough | 1 |  |  |
| 29 | Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени | 1 |  |  |
| 30 | Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени | 1 |  |  |
| 31 | Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени | 1 |  |  |
| 32 | Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени | 1 |  |  |
| 33 | Согласование времен в рамках сложного предложения | 1 |  |  |
| 34 | Согласование времен в рамках сложного предложения | 1 |  |  |
| 35 | Согласование времен в рамках сложного предложения | 1 |  |  |
| 36 | Согласование времен в рамках сложного предложения | 1 |  |  |
| 37 | Future-in-the-Past | 1 |  |  |
| 38 | Future-in-the-Past | 1 |  |  |  |
| 39 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным, со сказуемым | 1 |  |  |  |
| 40 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным, со сказуемым | 1 |  |  |  |
| 41 | Конструкции с глаголами на -ing | 1 |  |  |  |
| 42 | Конструкции с глаголами на -ing | 1 |  |  |  |
| 43 | Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem | 1 |  |  |  |
| 44 | Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem | 1 |  |  |  |
| 45 | Конструкции be/get used to do something; be/get used doing something | 1 |  |  |  |
| 46 | Конструкции be/get used to do something; be/get used doing something | 1 |  |  |  |
| 47 | Конструкции be/get used to do something; be/get used doing something |  |  |  |  |
| 48 | Конструкция both ... and ...; | 1 |  |  |  |
| 49 | Конструкция both ... and ...; | 1 |  |  |  |
| 50 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) | 1 |  |  |  |
| 51 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) | 1 |  |  |  |
| 52 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) | 1 |  |  |  |
| 53 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) | 1 |  |  |  |
| 54 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) | 1 |  |  |  |
| 55 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) | 1 |  |  |  |
| 56 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) | 1 |  |  |  |
| 57 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 58 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 59 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) | 1 |  |  |  |
| 60 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) | 1 |  |  |  |
| 61 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
| 62 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
| 63 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
| 64 | Условные предложения реального характера | 1 |  |  |  |
| 65 | Условные предложения реального характера | 1 |  |  |  |
| 66 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 67 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 0 | 0 |  |