

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"

Представленная программа предметного курса по английскому языку «Практическая грамматика английского языка» обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предмету, а также позволяет систематизировать знания разных областей грамматики, что не всегда возможно реализовать в рамках обычного учебного процесса.

Представленная программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений -Москва: Дрофа,2017.

Содержание программы структурировано тематически. Тематическая структура нацелена на систематизацию и углубление знаний обучающихся о грамматических явлениях английского языка, а также на формирование и развитие навыков их практического применения. Изучая грамматику по предложенной программе, обучающиеся имеют возможность концентрации на грамматических явлениях, не отвлекаясь на другие аспекты языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

**Целью предметного курса** является углубленное изучение наиболее сложных правил грамматики английского, создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

*Задачи курса:*

 Углубление знаний о системе языка и использование правил оперирования

языковыми средствами в речевой деятельности и письме.

 Формирование умений учащихся понимать высказывания, планировать речевое

поведение в правильном грамматическом оформлении.

 Расширение кругозора учащихся, повышение уровня их общей культуры и

образования.

МЕСТО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Данная программа «Практическая грамматика английского языка» рассчитана на 5 лет изучения с 5 по 9 классы, по 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год в каждом классе согласно учебному плану. Итого 340 часов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Формы работы: составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Формы занятий:

- групповые занятия под руководством учителя,

- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время,

- индивидуальные консультации,

- практические занятия.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

7 КЛАСС

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального наро- да России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в ми- ре профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям на- родов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
  развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,
* креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
* ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
* сформированность основ гражданской идентичности;
* формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис- пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* умение находить и извлекать информацию в различном контексте;
* умение объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
* умение анализировать и интегрировать полученную информацию;
* умение формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
* умение делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество**  **часов** | **Основное содержание** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Present Simple Tense | 1 | Случаи употребления,структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | [www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)  [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  (<https://resh.edu.ru>)  <https://videouroki.net/>  <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>  <https://uchebnik.mos.ru><http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>  <https://m.edsoo.ru/7f415104>  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"» |
| 2 | Present Continuous Tense | 1 | Случаи употребления,структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений |
| 3 | Stative verbs | 1 | Правила употребления |
| 4-5 | Present Simple/Present Continuous | 2 | Сопоставление времен |
| 6-9 | Способы выражения будущего действия | 4 | предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense |
| 10-14 | Возвратные, неопределенные местоимения | 5 | some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 15 | Too/enough | 1 | Правила употребления |
| 16 | Past Simple Tense | 1 | Случаи употребления,структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, правильные/неправильные глаголы, to be |
| 17-18 | Конструкция used to + инфинитив глагола | 2 | Случаи употребления |
| 19 | Past Continuous Tense | 1 | cлучаи употребления,структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) |
| 20-21 | Past Simple/Past Continuous | 2 | Сопоставление времен |  |
| 22-23 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 | Правила употребления союзных слов who, which, that |  |
| 24 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 | Союзы for, since |  |
| 25-28 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 4 | can/be able to, must/have to, may, should, need, might |  |
| 29 | Прилагательные, порядок прилагательных | 1 | Типы прилагательных, их порядок в предложении |  |
| 30 | Степени сравнения прилагательных | 1 | Образование степеней сравнения прилагательных по правилам и исключения |  |
| 31 | Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as | 1 | Построение предложений |  |
| 32-33 | Прилагательные/наречия | 2 | образование наречий от прилагательных и исключения, наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early) |  |
| 34-37 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) | 4 | Структура и случаи употребления |  |
| 38-41 | Страдательный залог | 4 | Случаи употребления, порядок утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present/Past Simple Passive |  |
| 42-45 | Условные предложения реального характера; | 4 | Случаи употребления, структура Conditional 0, Conditional I |  |
| 46-49 | Местоимения other/another, both, all, one | 4 | Случаи употребления |  |
| 50 | Степени сравнения наречий | 1 | Образование степеней сравнения наречий по правилам и исключения |  |
| 51 | Present Perfect | 1 | Случаи употребления и порядок утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений |  |
| 52-53 | Present Perfect/ Past Simple | 2 | Сопоставление времен |  |
| 54-55 | Present Perfect Continuous | 2 | Случаи употребления и порядок утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений |  |
| 56-58 | Past Perfect | 2 | Случаи употребления и порядок утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений |  |
| 59-60 | Past Perfect Continuous | 2 | Случаи употребления и порядок утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений |  |
| 61-62 | Past Perfect/Past Perfect Continuous | 2 | Сопоставление времен |  |
| 63-64 | Present/Past/Future Simple/Present Perfect/Present/Past Continuous | 2 | Сопоставление времен |  |
| 65-66 | Infinitive/ -ing form | 2 | Случаи употребления |  |
| 67-68 | Повторение | 2 | Повторение изученного в 7 классе |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Present Simple Tense | 1 |  |  | [www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)  [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  (<https://resh.edu.ru>)  <https://videouroki.net/>  <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>  <https://uchebnik.mos.ru><http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>  <https://m.edsoo.ru/7f415104>  Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"» |
| 2 | Present Continuous Tense | 1 |  |  |
| 3 | Stative verbs | 1 |  |  |
| 4 | Present Simple/Present Continuous | 1 |  |  |
| 5 | Present Simple/Present Continuous | 1 |  |  |
| 6 | Present Continuous для выражения будущего | 1 |  |  |
| 7 | Future Simple/going to | 1 |  |  |
| 8 | Способы выражения будущего действия | 1 |  |  |
| 9 | Способы выражения будущего действия | 1 |  |  |
| 10 | местоимения some, any | 1 |  |  |
| 11 | Неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), | 1 |  |  |
| 12 | Местоимение every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях | 1 |  |  |
| 13 | Возвратные, неопределенные местоимения | 1 |  |  |
| 14 | Возвратные, неопределенные местоимения | 1 |  |  |
| 15 | Too/enough | 1 |  |  |
| 16 | Past Simple Tense | 1 |  |  |  |
| 17 | Конструкция used to + инфинитив глагола | 1 |  |  |  |
| 18 | Конструкция used to + инфинитив глагола | 1 |  |  |  |
| 19 | Past Continuous Tense | 1 |  |  |  |
| 20 | Past Simple/Past Continuous | 1 |  |  |  |
| 21 | Past Simple/Past Continuous | 1 |  |  |  |
| 22 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |  |
| 23 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |  |
| 24 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 |  |  |  |
| 25 | Модальные глаголы | 1 |  |  |  |
| 26 | Модальные глаголы | 1 |  |  |  |
| 27 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 |  |  |  |
| 28 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 |  |  |  |
| 29 | Прилагательные, порядок прилагательных | 1 |  |  |  |
| 30 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |  |
| 31 | Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as | 1 |  |  |  |
| 32 | Прилагательные/наречия | 1 |  |  |  |
| 33 | Прилагательные/наречия | 1 |  |  |  |
| 34 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) | 1 |  |  |  |
| 35 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) | 1 |  |  |  |
| 36 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) | 1 |  |  |  |
| 37 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) | 1 |  |  |  |
| 38 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
| 39 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
| 40 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
| 41 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
| 42 | Условные предложения реального характера | 1 |  |  |  |
| 43 | Условные предложения реального характера | 1 |  |  |  |
| 44 | Условные предложения реального характера | 1 |  |  |  |
| 45 | Условные предложения реального характера | 1 |  |  |  |
| 46 | Местоимения other/another | 1 |  |  |  |
| 47 | Местоимения both, all, one | 1 |  |  |  |
| 48 | Местоимения other/another, both, all, one | 1 |  |  |  |
| 49 | Местоимения other/another, both, all, one | 1 |  |  |  |
| 50 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |  |
| 51 | Present Perfect | 1 |  |  |  |
| 52 | Present Perfect/ Past Simple | 1 |  |  |  |
| 53 | Present Perfect/ Past Simple | 1 |  |  |  |
| 54 | Present Perfect Continuous | 1 |  |  |  |
| 55 | Present Perfect Continuous | 1 |  |  |  |
| 56 | Past Perfect | 1 |  |  |  |
| 57 | Past Perfect | 1 |  |  |  |
| 58 | Past Perfect Continuous | 1 |  |  |  |
| 59 | Past Perfect Continuous | 1 |  |  |  |
| 60 | Past Perfect/Past Perfect Continuous | 1 |  |  |  |
| 61 | Past Perfect/Past Perfect Continuous | 1 |  |  |  |
| 62 | Past Perfect/Past Perfect Continuous |  |  |  |  |
| 63 | Present/Past/Future Simple/Present Perfect/Present/Past Continuous | 1 |  |  |  |
| 64 | Present/Past/Future Simple/Present Perfect/Present/Past Continuous | 1 |  |  |  |
| 65 | Infinitive/ -ing form | 1 |  |  |  |
| 66 | Infinitive/ -ing form | 1 |  |  |  |
| 67 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 0 | 0 |  |
|  | |  |  |  |  |