

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 7»
Протокол № 5 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Гимназия № 7»
_____ Л.М.Запрудаева
31.03.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 7»
Протокол № 3 от 31.03.2025 г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Гимназия № 7»
за 2024 год

Оглавление		Стр.
I	Аналитическая часть	
1	Введение	3
2	Общие сведения о МБОУ «Гимназия № 7»	3
3	Обобщённые результаты самообследования	4
3.1	Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7»	4
3.2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
3.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
3.4	Оценка востребованности выпускников	38
3.5	Оценка качества кадрового обеспечения	39
3.6	Оценка учебно-методического обеспечения	45
3.7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	46
3.8	Оценка качества материально-технической базы	49
3.9	Оценка качества организации питания	50
3.10	Анализ работы по улучшению мнения участников образовательных отношений	51
3.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
II	Статистическая часть	
	Результаты анализа показателей деятельности Гимназии	55
	Итоги самообследования	60

I. Аналитическая часть

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 7» (далее – Гимназия) за 2024 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Гимназии, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, оценка медицинского обеспечения Гимназии, охраны здоровья обучающихся, качества организации питания, анализ мнения участников образовательных отношений, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Гимназии.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности Гимназии, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике, приведены сравнительные характеристики.

2. Общие сведения о МБОУ «Гимназия № 7»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7» (МБОУ «Гимназия № 7»)
Руководитель	Запрудаева Лариса Марковна
Адрес организации	663302, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 45В Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 37В
Телефон, факс	8 (3919) 22-41-17, 8 (3919) 22-60-23
Адрес электронной почты	gimnaziya7@mail.ru
Официальный сайт	https://gimn7norilsk.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Дата создания	Дата построения здания (Ленинский проспект, 45 В) – 1964 год Дата построения здания (Ленинский проспект, 37 В) – 1963 год 26 августа 2009 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 7» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» 22 апреля 2015 года Постановлением Администрации города Норильска № 172 муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 7» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7»
Лицензия	Регистрационный № ЛО35-01211-24/00241467 от 22.10.2015,

	приказ лицензирующего органа о предоставлении Лицензии: № 2460-18-02 от 22 октября 2015 года; срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о Регистрационный номер государственной аккредитации от 08.12.2015 года - № А007-01211-24/01142949, срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 7» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Также Гимназия реализует программы дополнительного образования детей.

Гимназия расположена в центре города Норильска. Большинство семей обучающихся проживает в домах микрорайона Гимназии (80 %), 20% обучающихся проживает в различных микрорайонах города.

Деятельность ведется согласно Программе перспективного развития на 2024 – 2028 гг, согласованной начальником Управления общего и дошкольного образования, утвержденной приказом директора от 19.01.2024 № 12.

В Гимназии имеется в наличии книга движения трудовых книжек работников, приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу, книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.

По состоянию на 31.12.2024 года в Учреждении заключены дополнительные соглашения с педагогами в связи с установлением педагогической нагрузки (01.09.2024).

Вывод: организационно - распорядительная документация Гимназии соответствует действующему законодательству РФ на ведение образовательной деятельности.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7»

Управление деятельностью Гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, города Норильска, Уставом Гимназии.

Управление Гимназией осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы гимназии, осуществляет общее руководство
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития Гимназии; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство Гимназией, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Научно-методический совет	Выполняет следующие функции: совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса; утверждение скорректированных программ по отдельным учебным курсам и дисциплинам, реализуемых на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; утверждение авторских программ дополнительного образования; утверждение списка используемой при реализации учебных программ на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования учебной литературы (учебники, пособия, тетради на печатной основе и т.д.); определение приоритетных направлений научно-методической и опытно-экспериментальной работы Гимназии

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

объединение педагогов физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии, ИЗО (руководитель – Слепухов Л.М.);

педагогов математики, физики, информатики, химии, биологии (руководитель – Каримова Е.Н.);

педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания, географии (руководитель – Шаповалова Е.В.);

педагогов иностранного языка (руководитель – Барсукова Л.В.);

педагогов начальной школы, воспитателей ГПД (руководитель – Кузьмина Н.В.)

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных

отношений, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Гимназии создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников Гимназии, которой делегированы вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников Гимназии, контроля за распределением стимулирующих надбавок к заработной плате работников. Данная структура управления основана на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений. Председатель профсоюзного комитета – педагог - психолог Проскурин А.В..

Неотъемлемым условием развития Гимназии является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В Гимназии работают выборные родительские комитеты, регулярно (не реже 1 раза в четверть) проводятся родительские собрания (в том числе в дистанционном режиме), решающие вопросы создания благоприятной образовательной и воспитательной среды конкретного класса и учреждения в целом.

Определена совместная работа медицинского работника, социального педагога, педагогов-психологов, логопеда: диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная.

Гимназия в лице социально-психологической службы взаимодействует с медицинскими учреждениями, отделом внутренних дел, что позволяет организовать высокую правовую защиту обучающихся и организовывать профилактическую работу.

В Гимназии осуществляет свои функции Совет профилактики (СП). Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является составляющей профилактической работы. Работа ведется в соответствии с Положением о СП, планом работы СП.

Анализ планов и протоколов заседаний органов управления свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности Гимназии и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Гимназии. В системе осуществляется накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии: вопросам материально – финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения федерального стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

Вывод: по итогам 2024 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Всего обучающихся	773
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	339
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	224
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	135
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	75

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут. Для 1-х классов - ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Учебный план, его структура, характеристика, выполнение

Учебные планы МБОУ «Гимназия № 7» на 2023-2024; 2024-2025 учебные годы были составлены на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году - 38 классов-комплектов. 1-4 классов - 16 классов, 5-9 – 18 классов, 10-11 – 4 класса.

В 2024-2025 учебном году - 37 классов-комплектов. 1-4 классов - 15 классов, 5-9 – 18 классов, 10-11 – 4 класса.

В период карантинных мер и в активированные по метеоусловиям дни для обучения использовалась платформа Сферум. Преподавание предметов ведётся с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ, videouroki.net, Сдам ГИА: Решу ОГЭ, <https://oge.sdamgia.ru>, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, <https://ege.sdamgia.ru>, <https://stepik.org>.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплексам «Начальная школа 21 века», Программа развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Согласно ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ведётся второй иностранный язык (немецкий) в 8 - 9 классах. Осуществляется углубленное изучение английского языка в 5 О, 6 Б, 7 А, 8 А, 9 О классах.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Гимназия обеспечивает профильное обучение, позволяющее создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширения возможности их социализации, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием. С 2024-2025 учебного года открыты специализированные классы: на базе универсального профиля – психолого-педагогический (введены элективные курсы «Введение в психологию», «Введение в педагогику»), на базе естественно-научного – медицинский (введены элективные курсы «Основы первой помощи», «Строение человека»). С целью реализации ФГОС СОО в 10-х классах введен элективный курс «Индивидуальный проект», результатом которого является публичная защита в апреле месяце разработанных учащимися индивидуальных проектов.

Рабочие программы по курсам учебного плана составлены в соответствии с целями и задачами работы Гимназии, календарным графиком и направлены на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, создание возможностей для личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, осуществления системно-деятельностного подхода, реализации профильного обучения.

На всех уровнях общего образования теоретические и практические части программ за 2023-2024 учебный год и первое полугодие 2024-2025 учебного года выполнены полностью.

Рабочие программы размещены на официальном сайте Гимназии <https://gimn7norilsk.gosuslugi.ru>

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденных приказами Минобрнауки от 17.12.2010 № и от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия № 7» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия № 7» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с ФООП в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы на уровне основного общего образования учитель организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 97 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. При подготовке к занятиям 97% педагогов используют возможности ЦОС. Учителями создаются презентации к урокам, задания, дидактические игры, учебные курсы, викторины, тесты, кроссворды, чертежи, используются видеоуроки РЭШ.

3. На уроках учителя используют ЭОР в зависимости от целей и задач урока.

4. Учителями используются цифровые технологии для подготовки к экзаменам, для участия в олимпиадном и конкурсном движении, для саморазвития

В 2024 году 25-ю педагогами были пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Использование образовательной платформы Сферум», «ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Тренды цифровизации 21 века», «Цифровые компетенции педагога», «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», «Цифровые инструменты учителя», «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС», «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», «Использование дистанционных образовательных технологий на уроках. Из опыта работы», «Цифровая грамотность педагогического работника».

С 1 сентября 2024 года в гимназии согласно закону о запрете использования мобильных телефонов во время уроков (Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Профили обучения

С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования формируются профили обучения в 10-11 классах.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	10 кл. Математика. Физика.		7
	11 кл Математика. Физика	10	11
Естественно-научный	10 кл Биология. Химия СПОК медицинская группа (элективные курсы: «Первая помощь», «Строение человека»		7
	11 кл. Биология. Химия	10	7
Гуманитарный	11 кл. Иностранный язык. Обществознание	12	18
Гуманитарный	10 кл. История. Обществознание СПОК психолого-педагогическая группа (элективные курсы: «Основы психологии, «Основы педагогики»)	-	7

Выводы: в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Гимназия реализует следующие АООП:

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

с нарушением зрения – 1 (0,1%);

с тяжелыми нарушениями речи – 20 (2,4%);

с задержкой психического развития – 4 (0,4%);

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,1%);

с расстройствами аутистического спектра – 2 (0,2%).

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В Гимназии реализуется Программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (согласно Положению о службе социально-педагогического сопровождения учащихся МБОУ «Гимназия № 7»).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-педагогическая служба, которая сопровождает ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется городской психолого-медико-педагогической комиссией по представлению Гимназии.

Прием в Гимназию детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ТПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе, и заявления родителей. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная карта развития обучающегося, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом

консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей подростка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В Гимназии используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с учащимися;

работа спецгруппы по физической культуре;

внеурочные курсы «Мир моих эмоций», «Каллиграфия», «Творю и развиваюсь»;

индивидуальные занятия с педагогами;

организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые «отстали» от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и пр.).

Домашнее обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели Гимназии в соответствии с расписанием посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В Гимназии домашнее обучение проходят учащиеся, которым оно рекомендовано на основании решения ВКК. Так, в 2024 году по данному образовательному маршруту обучалось двое учащихся— 1-го и 3-го классов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, инвалидность

на декабрь 2024 года

Рекомендуемая программа	Классы	Обще образ. класс	Инд. на дому
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант ФАОП НОО 4.1)	2 Б (1)	1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант ФАОП НОО 5.1)	1Б(2), 2А (1), 2Б (3), 2В (3), 2О (1), 3А (2), 3Б(1), 3В(2), 3О (1), 4А (1), 4В(2),	19	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант ФАОП ООО 5.1)	5Б (1)	1	
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по 8.3 ФГОС НОО ОВЗ	3А (1)		1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой	1А(1)		1

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП НОО 8.4)			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.1)	2О (1), 4О (1)	2	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.2)	1Б (1), 1В (1)	2	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по 6.2 ФГОС НОО ОВЗ	4О (1)	1	

Количество обучающихся особой категории					
1-4 классов		5 – 9 классов		10 – 11 классов	
с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ
27	5	1	10	-	-

Вывод: по итогам 2024 года комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение организовано для 28 обучающихся.

Отмечается тенденция к росту количества обучающихся с ОВЗ, преимущественно имеющих речевые нарушения и задержку психического развития. Большее количество обучающихся с ОВЗ сконцентрировано в параллелях первых и вторых классов.

Рекомендации: продолжить работу по выявлению, направлению на ТПМПК и дальнейшему сопровождению обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 7»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в Гимназии в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в гимназии, включает следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:

- Военно-патриотическое - формирование у учащихся глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

- Героико-патриотическое - сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяния своих предков.

- Национально-патриотическое - воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ.

- Гражданское - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности; уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуре.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики. С учащимися гимназии проводили лекции и беседы инспектора по делам несовершеннолетних, представители ОНК ОМВД России, участковые уполномоченные по темам: «Обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность», «Мошенничество», «Наркотикам - нет». В сентябре-октябре 2024г. прошла акция «Помоги пойти учиться», в ней приняли участие 770 учащихся. Также были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».

- Беседы с инспектором ОДН.

- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2024 г.
ОДН	0
СОП	1
Внутришкольный учет	4

В гимназии функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в гимназии продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте Гимназии и делались рассылки в родительские и ученические чаты видео-обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения учащихся правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители, дружина юных пожарных «Команда отважных» проводили инструктажи, тематические беседы, викторины, занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в Гимназии продолжена работа Школьного актива и волонтерских отрядов «Рука помощи», «Север».

Одним из аспектов гражданского воспитания является развитие органов ученического самоуправления в Гимназии, которые призваны участвовать в жизнедеятельности всего школьного коллектива. Гимназия способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через организацию актива гимназии. На сегодняшний день актив Гимназии является сложившимся органом ученического самоуправления со своей символикой и атрибутикой, законами, Уставом.

На регулярных заседаниях актива корректируются планы на неделю и подводятся итоги работы. Учащиеся гимназии активно вступают в ряды Движения первых, участвуют в конкурсах и мероприятиях. Участвуют в городском традиционном конкурсе «Школьная пора».

Гимназия включена в реализацию курса внеурочной деятельности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется во всех параллелях начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В гимназии функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного актива, Совета старост, волонтерских отрядов, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие формы работы:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане, Чечне, СВО;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;
- посещение библиотек;
- участие в творческих конкурсах, смотрах;
- изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны;
- праздники, коллективную творческую деятельность.
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии;
- волонтерскую деятельность;
- исследовательские работы, проекты.

Команда Гимназии ежегодно участвует и неоднократно становилась победителем полуфинала военно-спортивной игры «Патриот» и занимала призовые места. Наиболее активные участники клуба удостоены чести вступить в ряды «Юнармии». На сегодняшний день в гимназии 12 официально зарегистрированных юнармейцев.

Духовно-нравственное воспитание происходит на основе духовно-нравственных традиций народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. В гимназии активно проводятся социальные акции к празднику 9 мая - «Чтобы помнили», «12 июня - «День России», «В Норильске холод и пурга, но сердце доброе всегда» - ко Дню пожилого человека; «Весенняя неделя добра». Гимназия активно сотрудничает с фондом «Территория добра». С начала СВО гимназисты неоднократно принимали участие в акциях по сбору средств, а также в поздравительных акциях. В рамках духовно-нравственного воспитания гимназисты активно посещают театр, кинопоказы, музей и картинную галерею. Традиционно в гимназии проводятся декады, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи.

Участие в мероприятиях городского и регионального уровня
Экскурсия в музей «Боевой Славы»
Фестиваль молодежного видео-арта "Погружение в Норильск"
Акция возложения цветов у мемориала «Вечный огонь»; акция, посвященная окончанию и победе Советских войск в Сталинградской битве.
Акция «Помощь ООО «Бытовик»
Мероприятие «Черный тюльпан», празднование, посвященное годовщине вывода Советских войск из Афганистана.
Строевая подготовка «Юнармии».
Соревнования по волейболу, баскетболу и минифутболу.
Выполнение воинского ритуала у мемориала «Вечный огонь» в честь победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
Митинг в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в память о мужестве и стойкости воинов-фронтовиков, тружеников тыла и мирных жителей.
Сетевая акция - викторина «Имя твоё не забыто, подвиг твой бессмертен», посвященная Дню неизвестного солдата.
Встреча с ветеранами боевых действий.
Марафон кинофильмов, посвященных Великой Отечественной войне
Сетевая акция «Они отстояли Москву», приуроченная ко Дню контрнаступления советских войск в ходе битвы за Москву.
Торжественная церемония возложения цветов у Памятника героям войны и труда.
Уроки мужества.
Исторический час «Норильск в годы » Великой Отечественной войны.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб».
Исторический час «Женские лики войны».

Зарница 2.0.
Акции «Письмо солдату СВО».

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	650
Концертная программа «Секреты семейного счастья»	348
Благотворительная ярмарка «Твори добро»	760
Благотворительный концерт «Я помню! Я горжусь!»	624
Концертная программа «Музыкальный букет»	527
Епархиальный фестиваль семейных ценностей и традиций «Любовь спасающая»	1 место

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся Гимназии и 75 процентов семей обучающихся.

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Первым условием формирования эстетической культуры учащихся подросткового возраста является наличие эстетической среды. В течение года освоение эстетических ценностей происходит через приобщение к ним посредством межличностного общения с педагогами и сверстниками, встреч с интересными людьми в ЦБС, посещения Драмтеатра, кинотеатра, Норильского музея, Художественной галереи, концертов, выставок.

Помимо этого, в гимназии функционируют объединения дополнительного образования «Творчество», «Музыкальная радуга», творческое объединение «Автограф», инструментальный ансамбль «Радуга».

Физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В Гимназии созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы функционируют большие и малые спортивные залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. В спортзалах предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты, туалеты, помещение для хранения физкультурного оборудования. Во внеурочное время в залах работают спортивные секции.

На базе Гимназии работает спортивный клуб «Прайм». В состав ШСК входят спортивные секции под руководством педагогов гимназии, а также спортивные секции МБУ ДО «СШ № 1,3,6» МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».

	Наименование	Всего учащихся
1	Спортивные игры	18
2	Волейбол	28
3	Шахматные стратегии	11
4	Дартс-спорт для всех	10

6	Подвижные игры	29
7	Баскетбол	12
8	Солнечная йога	8
9	Настольный теннис-основы игры	8
10	Легкая атлетика	9
11	Подвижные игры	12
12	Фехтование	21
	ИТОГО:	166

Муниципальные соревнования.

Наименование мероприятия	Примечание
Всероссийский день бега «Кросс наций»	1 место
Школьное многоборье	1,2 место
Городской фестиваль «Мир твоих возможностей» среди детей с ОВЗ	4 место
Легкая атлетика	1,3 место
Соревнование по легкой атлетике среди учителей г. Норильска	2 место
Соревнование учащихся в рамках ШСЛ по баскетболу среди сборных команд девушек	6 место
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре.	участники
«Президентские состязания»	участники

Трудовое воспитание является одним из направлений работы гимназии по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни.

Профориентационная работа

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия № 7» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Гимназия реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в гимназии были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог дополнительного образования Апраткина Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Проскурин А.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся традиционны: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация и др..

Направления и формы профориентационной работы в гимназии: совершенствование оформления кабинета по профориентации, размещение материалов в разделе школьного сайта «Профориентация»; осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями, с городской Службой занятости населения.

Работа с учащимися осуществляется в системе, в чёткой координации со специалистами управления образования, представителями ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и специалистами городского Центра занятости населения по отдельному плану профориентационных мероприятий.

Работа с родителями: участие в проведении тематических профориентационных родительских собраний (общешкольных, классных); индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности Гимназии представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды» отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Для оздоровления в летний период 2024 года учащимся был предложен отдых в летних оздоровительных пришкольных и выездных лагерях. С целью профилактики различных заболеваний на сайте Гимназии были размещены памятки, информационные плакаты.

Ежегодно в гимназии проходит социально-педагогическое тестирование учащихся с 13 лет с целью раннего выявления незаконного употребления наркотических и психотропных веществ. В 2024 году участвовало 95% учащихся с согласия родителей или самостоятельно. Не участвовали только отсутствующие. В данном тестировании учащихся, находящихся в группе риска, не выявлено. В январе, ноябре 2024 г. были проведены месячники по профилактике табакозависимости. В октябре-ноябре в акции «Молодежь выбирает жизнь» приняли участие 553 родителя 716 учащихся.

Вывод. Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Рекомендации: привлекать родителей к проведению классных часов, мероприятий; продолжать формировать и развивать систему тесного сотрудничества обучающихся 10 - 11 классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, в рамках эстетического направления развивать театральную деятельность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 7» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, КТД, курсы по ПДД, ППБ, олимпиады, конкурсы.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (1-ый урок по четвергам).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой деятельности.

Направленность	Количество программ
Социально-гуманитарная	17
Естественнонаучная	6
Художественная	4
Физкультурно-спортивная	8
Техническая	2
Всего	37

Обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, проведение совместных концертов, праздников, соревнований согласно договору осуществляется с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования МБУ ДО «СШ № 3», МБУ ДО «СШ № 1», МБУ ДО «СШ № 6».

В 2024 году Гимназия продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Название объединения	Руководитель (ФИО, должность)	Год создания	Количество участников объединения	Дата включения в федеральный реестр школьных театров
«Творчество»	Майбах Алла Петровна	2010	16	№ 22-1167805854

Социальные партнёры Гимназии

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система города Норильска»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Норильский Заполярный театр драмы им. Владимира Маяковского»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской центр культуры»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Норильский центр безопасности движения»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Норильчонок»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Кинокомплекс «Родина»;
- ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет имени Н.М.Федоровского».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей показывают, что качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа психологической - службы

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей, в условиях реализации ФГОС ООО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей и педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:

- адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

- формирование жизненных навыков;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;

- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;

- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Осуществление работы, направленной на поддержание психофизиологического здоровья учащихся и педагогических работников, профилактика психической перегрузки;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения среди учащихся;

Традиционно работа велась в системе со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися Гимназии, их родителями и педагогическими работниками и осуществлялась по следующим направлениям:

I. Диагностика:

1. Обследование учащихся: плановые обследования – 9 (в соответствии с планом работы).

На основании запроса администрации Гимназии и классных руководителей выполнена дополнительная диагностика учащихся – 4 исследования (начальная школа – 1 и 3 классы - готовность и адаптация, сформированность УУД, 4 классы - уровень тревожности. Среднее звено - параллель 6-х классов - социометрия; диагностика учащихся, подлежащих постановке на первичный воинский учёт.

Полностью обследованы параллели 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11-х классов.

В каждом классе начальной школы с целью дальнейшего системного мониторинга выявлен уровень сформированности основных УУД и проведён мониторинг уровня воспитанности с 1-5 классы. Классным руководителям предложены рекомендации по итогам каждого исследования.

2. Диагностика особенностей структуры педагогического коллектива выполняется традиционно совместно с администрацией Гимназии: «Оценка уровня социально – психологического климата в коллективе». Это позволяет своевременно отслеживать динамику положительных и отрицательных изменений в педагогическом коллективе.

3. Произведены опросы и анкетирование родителей, учащихся и педагогов, выполненные на основании запроса администрации Гимназии, социальных служб города: 5-11 классы - диагностика одарённости учащихся; индивидуальная диагностика учащихся 1-3 классов; 1- 9 классы – опекаемые; диагностика учащихся для городской ПМПК; сопровождение обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте; учащихся с ОВЗ (уровень сформированности УУД, особенности мотивационной сферы учащихся).

Кроме того, выполнено ежегодное онлайн диагностическое обследование учащихся 7-11 классов (СПТ), направленное на своевременное выявление учащихся, склонных к девиантному и аддиктивному поведению. На основе распоряжения УО и ДО выполнено анонимное анкетирование обучающихся 7-9 классов для выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам. Со всеми учащимися группы риска и их родителями проведены индивидуальные консультации.

II. Методическая работа.

В течение 2024 года проведены консультации по различной тематике, беседы и родительские собрания по актуальным темам и результатам выполненных исследований.

Консультации для педагогов начальной школы «Педагогическая диагностика и сопровождение учащихся в условиях ФГОС».

Участие в заседаниях МО: МО начальной школы, предметных МО Гимназии.

Проведён городской мастер-класс для педагогов - психологов. Осуществлялась работа в составе жюри городских конкурсов и НПК.

III. Тренинговая развивающая работа осуществлялась в соответствии с планом:

1 А, Б, В	Профилактика психической перегрузки, адаптация.	3
4 А, Б, В, О	Развитие навыка саморегуляции (подготовка к ВПР)	4
9 А, Б, В, О	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам, участие во всероссийской акции «100 баллов для победы»)	8
11 А, Б	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам)	4

IV. Работа с родителями:

На протяжении 2024 года принималось активное участие в организации и проведении родительских собраний по темам, заявленным классными руководителями 1 – 11 классов. Осуществлялась информационно - методическая работа с родителями будущих первоклассников. Индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся по темам: «Взаимосвязь проблем успеваемости и особенностей семейного воспитания»; «Подготовка к контрольным работам, сдаче экзаменов»; «Учебная мотивация, причины низкой успеваемости»; «Профилактика деструктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте. Информационная безопасность». (8, 9, 10, 11 классы).

V. Консультативная деятельность

В соответствии с функционалом работы специалистов на протяжении 2024 года велась консультативная деятельность, тематика консультаций определялась запросами обратившихся лиц.

Для кого консультация	Количество прошедших консультирование	Кол – во консультаций
Учащиеся	154	123
Родители	87	94
Педагоги	43	51
Всего:	284	268

Кроме этого в 2024 диагностическая работа с детьми, направленная на первичную профориентационную помощь, осуществлялась на основе онлайн-тестирования через интерактивные ресурсы.

Выводы: за 2024 год специалистами психологической службы выполнен весь объем запланированной психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, консультационной работы с детьми, родителями, педагогами (с учётом повторных разнонаправленных исследований в параллелях) обследовано приблизительно 98% от всего контингента учащихся Гимназии, что является высоким показателем эффективности работы.

Таким образом, деятельность психологической службы осуществлялась по всем основным направлениям, запланированные мероприятия выполнены, следовательно, психологическая служба Гимназии отработала удовлетворительно.

Актуальные проблемы, требующие решения в следующем году:

1). В условиях реализации ФГОС, продолжить осуществление диагностических мероприятий, направленных на выявление учащихся с изменённым эмоциональным состоянием, агрессивными и аутоагрессивными проявлениями, определение уровня сформированности УУД учащихся.

2) Продолжить работу по мониторингу психологического микроклимата в классных коллективах совместно с классными руководителями начальной школы, среднего звена и старшей школы – 10-11 классы.

3) Выполнить исследование, направленное на выявление эмоционального дискомфорта и признаков профессионального выгорания у членов педагогического коллектива. Кроме того, совместно с классными руководителями продолжить осуществление диагностических мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в классных коллективах.

Работа социального педагога

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с такими детьми требует особого такта и профессионализма. Успех ребёнка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения – залог успеха человека в жизни.

В 2024 г. специалистами проводились профилактические мероприятия по социальной защите детей и социальному развитию личности ребёнка в школе.

Задачи:

- обеспечение учащимся социально-педагогической поддержки, заботы, защиты интересов;
- оказание помощи в решении проблем ребёнка, семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом сопровождении учащихся;
- организация коррекционной работы с учащимися, входящими в «группу риска».

Направление нашей работы это:

- пропаганда здорового образа жизни;
- работа с детьми «группы риска»;
- профилактика ПАВ (психо-активные вещества), зависимого поведения;
- профилактика бродяжничества;
- работа с детьми –сиротами, находящимися под опекой;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- работа с детьми-инвалидами;

Социальный паспорт гимназии.

Показатель	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете.	3	7	8
Многодетные семьи (в них детей всего).	58 (183)	104 (287)	70(275)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	96	116	94
Малообеспеченные семьи (согласно документам) (в них детей всего).	29	36	23
В них детей, обучающихся в Гимназии.	41	70	38
Неполные семьи (мать-единственный родитель по документам) (в них детей всего).	47 (66)	36 (48)	41 (77)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	54	39	64
Неполные семьи (воспитывает одна мать) (в них детей всего).	106 (151)	76 (106)	97
В них детей, обучающихся в Гимназии.	122	95	102
Неполные семьи (воспитывает один отец).	2	2	2
В них детей, обучающихся в Гимназии.	4	3	2
Семей с подопечными детьми (в них подопечных детей)	6 (7)	7 (9)	8 (10)
Семей с детьми - инвалидами (в них детей - инвалидов)	7 (7)	3 (3)	1 (1)
Детей, состоящих на различных видах учета	8	3	3

В целях профилактики правонарушений составлен план работы по следующим направлениям деятельности:

- социальная защита, помощь и поддержка семей, детей и подростков;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- образовательно-воспитательная работа с учащимися;
- социально-психолого-педагогическое просвещение;
- работа с социумом;
- работа с родителями.

В 2024 учебном году было заслушано на совете профилактики 16 семей по различным причинам. Работа с родителями ведётся по следующим основным направлениям: информационно-просветительская деятельность, организация мероприятий с детьми и родителями.

В МБОУ «Гимназия 7» обучаются 11 детей, из семей - участников СВО. Для воспитанников из числа семей - участников СВО организовано психолого-педагогическое сопровождение.

В течение года социальной службой гимназии оказывалась помощь классным руководителям, учителям и родителям по вопросам принятия мер воспитательного воздействия к ребенку в случае частых пропусков занятий в школе, слабой успеваемости.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводилось традиционное социально - педагогическое обследование ребенка и его семьи, составлялся «Банк данных» семей, требующих особого внимания, составлялись характеристики.

Вывод: Благодаря взаимодействию социального педагога и педагогического коллектива своевременно решались социально-педагогические проблемы учащихся, оказывалась психолого-педагогическая помощь их родителям. Были найдены актуальные и действенные формы взаимодействия.

Рекомендации: продолжить работу по выявлению семей с низким уровнем воспитательной компетенции, неблагополучных семей, неполных и малообеспеченных семей, оказывать поддержку, социальную помощь, вовлекать в различные виды совместной деятельности, поддерживать тесную связь в данном направлении с классными руководителями, педагогом-психологом, учреждениями социальной поддержки, учреждениями дополнительного образования, органами опеки, органами власти.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	819
	начальная школа	366
	основная школа	386
	средняя школа	67
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	начальная школа	0
	основная школа	0
	средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	об основном общем образовании	1

	о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	в основной школе	4
	в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во уч-ся	Из них успевают		Окончили				Не успевают	
								Всего	
		Кол-во		на «4» и «5»		на «5»	%	Кол-во	
2	88	85	6,6	45	1	15	17	3	3,4
3	90	90	00	40	4,4	7	7,7	0	
4	88	88	00	49	5,7	10	11,4	0	
Итого	266	263	8,9	134	0,4	32	12	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,8 процента (в 2023-м был 54,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента (в 2023-м – 11,1%). По результату 2 полугодия 2024-2025 года, в классах 2-ой параллели есть обучающиеся, которые являются неуспевающими по причине того, что дети прибыли из Азербайджана, где обучались по программам, отличным от ООП НОО.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2024 год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	71	71	100	41	57,75	5	7,04	0	0
6	75	75	100	36	48	5	6,66	0	0
7	64	64	100	24	37,50	4	6,25	0	0
8	84	83	98,8	32	38,10	3	3,57	1	1,19
9	81	81	100	24	29,63	4	4,93	0	0
Итого	375	374	99,74	157	41,86	21	5,6	1	0,26

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,39 процента (в 2023-м был 37,47%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,11 процента (в 2023-м – 4,49%).

Количество неуспевающих уменьшилось до 0,26 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2024 год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	31	31	100	16	51,61	2	6,45	0	0
11	36	36	100	18	50,75	0	0	0	0
Итого	67	67	100	34	50,74	2	2,99	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7,46 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43,28%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

Углублённое изучение предметов

Гимназия реализует углубленное изучение предмета «Английский язык».

На конец 2024 г. углублённое изучение английского языка осуществляется в 5 О, 6 Б, 7 А, 8 А, 9 О, 11 Б классах.

Данные по реализации углубленных программ представлены в сравнительной таблице:

	Качество углубленного изучения предметов гуманитарного цикла		
	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025(1полугодие)
	Английский язык	Английский язык	
Всего по гимназии	83%	89%	81%

Итоги успеваемости учащихся в сравнении с итогами предыдущих лет в этих же классах

Класс	Учитель	Качество знаний за 2022-2023	Качество знаний за 2023-2024	Динамика (%) за 2 года
	Английский язык			
5 б	Ишутченко М.Н.		67	
	Седова М.Н.		100	
6 а	Ишутченко М.Н.	74	73	-1
	Барсукова Л.В.	75	73	-2
7 а	Седова М.С.	90	92	+2
	Барсукова Л.В.	75	75	
8 о	Седова М.С.	100	100	
	Барсукова Л.В.	85	83	-2
9 а	Седова М.С.	100	100	
	Ишутченко М.Н.	75	80	+5

Вывод. Анализ учебной деятельности показывает стабильность показателей результативности в 8о (Седова М.С.), 9а (Седова М.С.) классах. Положительную динамику успеваемости и качества знаний показали обучающиеся 7а, 9а (Ишутченко М.Н.) классов.

Рекомендации: на заседании методического объединения в 2025 году проанализировать вопрос стабилизации качества обучения в классах, в которых понизилась успеваемость, выявить

причины. Усилить контроль качества преподавания английского языка, объективность оценивания знаний учащихся, организовать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднение в освоении программы.

Профильное образование

Профильное образование в старшей школе Гимназии реализуется через комплектование профильных классов и групп. Выбор профилей осуществлён на основании ежегодного опроса обучающихся и родителей.

Итоги успеваемости учащихся профильных классов в сравнении:

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний за 2023-2024	Качество знаний за 2024-2025 (1 полугодие)	Динамика (%)
10а	Шидловская А.В.	Обществознание		65	
10а	Шидловская А.В.	История		70	
10б	Долотказина М.Х.	Физика		77	
10б	Цыганкова А.И.	Математика		69	
10б	Золотухина О.И.	Химия		69	
10б	Каримова Е.Н.	Биология		77	
11а	Седова М.С.	Английский язык	100	100	
11а	Гумерова Н.В.	Обществознание	100	86	-14
11а	Долотказина М.Х.	Физика	91	70	-21
11а	Ошкина Т.А.- Цыганкова А.И.	Математика	91	40	-51
11б	Гумерова Н.В.	История	71	64	-7
11б	Гумерова Н.В.	Обществознание	71	45	-26
11б	Золотухина О.И.	Химия	57	100	+43
11б	Каримова Е.Н.	Биология	57	100	+43

Вывод. Анализ учебной деятельности показал, что произошло резкое снижение качества обучения по физике и математике в 11а классе. Причиной снижения качества по математике следует считать смену учителя. Резкий скачок качества обучения по химии и биологии объясняется тем, что из группы ребят естественно-научного профиля выбыло 3 ученика.

Рекомендации. На заседаниях методического объединения в 2025 году проанализировать вопрос скачка качества в 11-х классах и сохранения процента качества обучения в 10 –х классах по английскому языку.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	36
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	36

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гимназия № 7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 81 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся (не сдавший математику в предыдущем году) сдавал только математику. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике повысилась на 1, 79%. Качество повысилось на 16,74 процентов по математике и на 5,25% по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	62,75%	3,71	100	80,39%	4,25
2022/2023	98,21%	70,91%	3,73	100	75,0%	4,09
2023/2024	100	87,65	3,9	100	79%	4,28

Все 81 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и подтвердили знания обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	31,45	3,35	100
Иностранный язык	9	89	4,33	100
Биология	12	91,66	4,41	100
Информатика и ИКТ	44	80	3,93	100
Физика	8	75	3,75	100
География	37	84	3,78	100
Химия	16	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Девятиклассники гимназии успешно закончили 2023-2024 учебный год.

Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 7,14 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	56	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,61	4	6,58	4	4,93
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	54,71	17	30,36	20	24,69
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	100	56	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022-2023года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (37 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 23 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	4,13
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17,39

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (30%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний первичный балл	37,74
Средний тестовый балл	66

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. От 60 до 88 баллов набрали 6 человек. Средний балл – 60

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с предыдущими годами связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (П)	Русский язык
2021/2022	50,67	71,87
2022/2023	54,44	69,30
2023/2024	60	66

Результаты ЕГЭ и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024
Русский язык	71,89	69,30	66
Физика	50,8	57,5	66
Математика (базовый уровень)	4,2	4,43	4,13
Математика (профильный уровень)	50,67	54,44	60
Химия	62	75,67	66,5
Биология	37,6	64,4	67
История	56,67	81,5	49,6
Обществознание	60,04	54,63	52,5
Английский язык	75,71	65	52,5
Информатика	64	60,67	62
География	-	-	-

Литература	68	67,67	61
------------	----	-------	----

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 2,70 процентов от общей численности выпускников.

Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
7	8	10	1	2	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сереев Аман Курбанович	11 «А»	Майбах Алла Петровна

Результаты регионального мониторинга по формированию читательской грамотности в 6 - х классах

В ноябре 2024 года в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа министерства образования Красноярского края № 711-11-05 от 02.10.2024 обучающиеся 6-х классов гимназии принимали участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности. В диагностике приняли участие 65 обучающихся.

Результаты обучающихся гимназии в сопоставлении со средними региональными результатами 2024 года приведены ниже (по классам)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 х классов				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
	Балл за работу по 100-балльной шкале		47,68/ 58,55/47,91	45,54%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	71,82/81,83/64,06	65,87%
		Понимание и анализ информации	49,19/60,33/51,40	47,46%
		Оценка и использование информации	35,98/56,67/48,91	34,24%
	Предметные области	Математика	41,82/60,00/35,45	44,70%
		Естествознание	50,91/61,00/57,50	52,26%
		История	42,73/61,00/51,82	43,37%
		Русский язык	71,82/78,00/68,33	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100/100/95,65%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00/0,00/4,35%	45,45/15,00/30,43%	45,45/45,00/56,52%	9,09/40,00/8,70%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Вывод: по результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях. Согласно результатам, процент учащихся с «недостаточным» уровнем достижений ниже краевых показателей; показатель выше «пониженного» (порогового) показали ученики 6в класса; выше «базового» уровня показали ученики 6б класса; процент учащихся с «повышенным» уровнем достижений показали ребята 6б класса. В 2025 году на заседаниях методических объединений проанализировать предметные показатели, выстроить работу по формированию читательской компетенции.

Результаты ВПР

Уровень начального общего образования

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 4 классах: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Выпускники начального уровня образования при участии во Всероссийских проверочных работах (ВПР) продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	2023-2024(конец года)		2024-2025 (осень)	
	КО	Успеваемость	КО	Успеваемость
Математика	95,6	100	66,6	94,9
Окружающий мир	86,8	100	58,4	100
Русский язык	82,2	98,8	61,6	94,5

Русский язык

Выполняли работу: 84 обучающихся, 6 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4 а	21	21	6	11	3	1	95,2	80,95	4,05
4 б	25	24	3	19	2	-	100	91,65	4,04
4 в	23	20	5	12	3	-	100	85	4,1
4 о	21	19	4	10	5	-	100	73,68	3,95
Итого	90	84	18	52	13	1	98,75	82,25	4,035

Выводы и рекомендации:

1. Отбирать для работы тексты разных стилей, родов и жанров;
2. Обратить внимание на работу с информационными текстами;
3. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. Продолжить работу по морфемному анализу слов, их лексическому значению.

Математика

Выполняли работу: 79 обучающихся, 11 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний
-------	------	-----------	-----	-----	-----	-----	------	---	---------

	во уч-ся	работу						качества	балл
4 а	21	21	7	12	2	-	100	90,48	4,24
4 б	25	23	12	9	2	-	100	91,3	4,43
4 в	23	18	3	13	2	-	100	88,89	4,06
4 о	21	17	7	6	4	-	100	76,47	4,18
Итого	90	79	29	40	28	-	100	86,78	4,22

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

Выполняли работу: 81 чел, 9 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4 а	21	21	9	11	1	-	100	95,24	4,38
4 б	25	24	10	11	3	-	100	87,5	4,29
4 в	23	18	10	8	-	-	100	100	4,56
4 о	21	18	9	9	-	-	100	100	4,5
Итого	90	81	38	39	4	-	100	95,6	4,43

Выводы и рекомендации:

1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрытие роли семьи в жизни человека, роли родителей в воспитании детей.

Планируемые мероприятия по повышению результативности:

1. Методическому объединению учителей начальной школы:

1.1. Обсудить результаты ВПР-2024 на заседании школьного методического объединения учителей начальной школы. Включить в повестку вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

1.2. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок.

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Уровень основного общего образования

Учащиеся основного общего образования Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполняли весной 2023-2024 учебного года и продемонстрировали следующие результаты.

Математика

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5	71	53	3	62	35
6	52	38	5	33	31
7	39	33,6	9,37	64	26
8	51	30	0	41	34

У обучающихся 5-8 классов, по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий отчетный период, отмечается снижение результатов ВПР-2023 по математике: 5 классы на 18%, 6 классы на 14%, 7 классы на 5,4%, 8 классы на 21%.

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике, показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-7 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем, это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), а также психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Русский язык

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5	61,5	21,33	0	17	49
6	50,6	41,7	29	62,6	23
7	47	24	2	24	35
8	52	53	11	46	22

По сравнению с итоговой отметкой за 2023-2024 год по русскому языку, отмечается снижение результатов ВПР-2024: 5 классы на 40%, 6 классы на 8,9%, 7 классы на 23%.

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку, показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-8 классов, но количество подтвердивших отметку по итогам ВПР, подтверждает объективность оценивания педагогами предмета.

Для 6-8 классов ВПР по учебным предметам «История», «Биология», «Физика», «География», «Обществознание», «Химия» для каждого класса проводились по двум предметам на основе случайного выбора.

История

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5	80	52	10	37	35
6в,о	79	28	12,5	37,5	50

7в	65	60	0	65	35	
8б	30	35	29	70	10	
	Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
				Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
	6а,б	68	40	0	69	31
	7а	81	84	16	74	10
	8в,о	86	46	3	36	62

Обществознание

География

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
6б,о	88,6	19,4	0	9,7	90,4
7б	72,72	9,09	0	18	82
8а	100	0	0	0	17

Биология

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5	66	48	6	55	39
6а,в	65	42	8	48	44
7б	55	50	0	86	14
8 в,о	78	64	0	74	26

Химия

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
8б	45	55	25	70	5

Физика

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
7а,в	38,6	14,6	4,8	24	65,8
8а	50	0	0	21	79

Вывод: Результаты ВПР по истории показали, что в 5 классах понизились результаты по сравнению с 2023-2024 годом на 32%, в 6 классах на 51%, в 7 классах на 5%. В 8 классах на 5% результат выше.

Результаты ВПР по обществознанию показали, что в 6 классах понизились результаты по сравнению с 2023-2024 годом на 28%, в 7а классах на 3%, в 8в,о классах на 34,08%.

По географии 6 классы показали результаты на 69,2 % ниже, 7 класс ниже на 63,63 % по сравнению с 2023-2024 годом, что объясняется длительным отсутствием учителя-предметника.

Результаты ВПР по биологии показали, что в 5 классах понизились результаты по сравнению с 2023-2024 годом на 18%, в 6а,в классах на 23%, в 7б классе на 5%, в 8в,о классах на 12%.

Положительную динамику результатов ВПР по химии показали учащиеся 8б класса (+10%). Повысили отметку 25%, подтвердили – 70%, понизили – 5% учащихся.

Результаты ВПР по физике показали, что в 7а,в классах понизились результаты по сравнению с 2023-2024 годом на 24%, в 8а классе на 50%.

Сравнительный анализ образовательных результатов показал отрицательную динамику уровня обученности, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по истории, обществознанию, биологии, физике.

Среди причин низких результатов обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.). Это проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле.

Многих учащихся отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей. Одной из возможных причин невысоких результатов может быть несерьезное отношение к ВПР в целом, обучающиеся считают, что, если отметка не будет поставлена в журнал, то и не стоит стараться.

Проблемами со стороны работы учителя можно назвать следующие факторы:

- недостаточно организована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;

- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года;

- несистемная работа по формированию видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- отсутствие дифференцированной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;

- недостаточное внимание к уровню достижения метапредметных результатов как условию успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами различных учебных предметов;

- несоответствие заданий в учебнике, по которому часто вынужден работать учитель, типам заданий в ВПР.

Рекомендации.

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты участия в олимпиадах, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными и мотивированными ребятами, которые включают в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

В 2024 году были проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах показали хороший объем участия.

Количественный состав участников олимпиады муниципального уровня за 2 года

Класс	Школьный этап	
	2023г	2024г
4	52	19
5	40	40
6	45	41
7	43	47
8	47	41
9	52	62
10	22	39
11	30	28
Всего	331	317

Результат участия в муниципальном и региональном этапе ВсОШ

	Победители (муниципальный)		Призеры (муниципальный)		Победители (региональный)		Призёры (региональный)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
ОБЖ	1		5			1	1	
Английский язык		1	2	2	1			1
Немецкий язык		1						
Литература				1				
Русский язык				2				
Обществознание				1				
Биология				6				
Химия				1				
История			1	1		1	1	
Математика								
География								
Физическая культура		1	1	1				
Итого	1	3	9	15	1	2	2	1

Выводы. Сравнивая результаты двух лет, можно сделать вывод, что в 2024 году количество участников олимпиады школьного уровня сократилось за счет меньшего количества участия обучающихся 4 –х и 9-х классов. Несмотря на это количество победителей и призеров муниципального уровня немного увеличилось. Стабильными остаются результаты регионального этапа.

Рекомендации.

1. Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году. Особое внимание уделить подготовке по естественно-научным, технологическим дисциплинам.

2. Руководителям МО провести качественную работу по выявлению мотивированных и одаренных детей для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Общее кол-во участников всех уровней конкурсов	% участия по школе	Кол-во победителей, призеров
518	67	311

Участники очных конкурсных мероприятий/олимпиад/конференций:

Класс	Наименование мероприятия, город проведения	Результат
11	Участие в муниципальном весеннем чемпионате школьных команд «Что? Где? Когда?»	Призовое (3-е) место Призовое (2-е) место
7,8	Городской конкурс чтецов. Посвященный творчеству М.Ю. Лермонтова	2 место -2
6, 8, 9	Словосферум	2 место – 1 Участник - 4
8в	«Вспомните, ребята...!» Конкурс чтецов	Финалист-2 Участник - 2
8	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Финалист -1 Участник - 1
11	Городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Победитель -1
10	Городской конкурсе ораторского мастерства «Speaker's corner – 2024» г. Талнах	Победитель 1 место
9-11	Городская командная интеллектуальная игра-конкурс “Smart Readers Club”	Победители 1 место

Выводы: в целом работу с одаренными и мотивированными обучающимися можно считать удовлетворительной, но учителям-предметникам необходимо предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми); активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

3.4 Оценка востребованности учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	60	24	18	17	45	35	5	5	0

		(40%)	(30%)	(28,33%)		(77,78%)	(11,11%)	(11,11%)	
2023	51	35 (68,63%)	4 (7,8%)	12 (23,53%)	30	26 (86,67%)	2 (6,67%)	2 (6,67%)	0
2024	56	32 (57,14%)	1 (1,79%)	22 (39,29%)	23	17 (73,91%)	5 (21,74%)	1 (4,35%)	0

В Гимназии создаются максимально благоприятные условия для получения качественного образования и всестороннего развития обучающихся.

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования увеличилось на 13 человек. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии на хорошем уровне ведется профориентационная работа. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В целом Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. На декабрь 2024 г. в Гимназии имеется вакансия учителя ОБЗР, ИЗО, инструктора по физической культуре, старшего вожатого.

Педагогические работники объединены в предметные методические объединения. Работу школьных методических объединений курируют руководители МО.

Сведения о руководящих работниках.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность	Преподаваемый предмет
Запрудаева Лариса Марковна	Высшее	Директор	-
Бавыкина Ирина Петровна	Высшее	Зам. директора по УВР (НМР)	Русский язык, литература
Матюто Ольга Николаевна	Высшее	Зам. директора по УВР (НШ)	Предметы начальной школы
Будаева Наталья Намсараевна	Высшее	Зам. директора по АХЧ	Менеджер
Ягмурчиева Арузат Арзымановна	Высшее	Зам. директора по УВР	Русский язык, литература
Коробкова Елена Викторовна	Высшее	Зам. директора по ВР	-

Сведения о педагогических работниках.

Показатель	количество	%
Всего педагогических работников (с административными)	62	

работниками)			
Из них: учителей		51	
административный (педагогический) состав		5	
педагог-психолог		2	
учитель-логопед		1	
социальный педагог		1	
старший вожатый		1	
Педагог дополнительного образования		1	
инструктор по физической культуре		0	
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию	Вышую	23	45
	Первую	13	25
Количество учителей – молодых специалистов		6	11,7
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		62	100

Наставничество

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач Гимназии. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Для адаптации молодых педагогов в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности были организованы консультации:

- разработка индивидуального образовательного маршрута педагога;
- работа со школьной документацией;
- разработка рабочих программ и КИМ;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;
- применение новых образовательных технологий.

Количество наставнических пар «учитель – учитель» уменьшилось к концу 2024 года до 6 по объективным причинам.

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Исмаилова Р.Р. – Буллер А.В. Охременко Е.А. – Матюто О.Н. уволилась Попов М.С. – Ишутченко М.Н. Ратко А.С. – Мамедова Н.Н. уволилась Сигулина А.Е. – Цыганкова А.И. Филиппова Д.О. – Майбах А.П. уволилась Филиппова Т.В. – Бердецкая О.Н. Коконова В.А. – Волкова Е.С. Азаракова Е.Б – декретный отпуск Селиванова Е.А. – декретный отпуск	Филиппова Т.А. – Бердецкая О.Н. Исмаилова Р.Р. – Березовская Е.В. Белянина Д.Л. – Мельник О.П. Коконова В.В. – Шевцова К.В. Попов М.С. – Ишутченко М.Н. Сигулина А.Е. – Цыганкова А.И.

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности. Все молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. На протяжении двух последних лет активно молодые педагоги участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, организованных совместно с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при поддержке Министерства образования Красноярского края.

Но были выявлены те же проблемы, что и в прошлом году: молодым педагогам следует обратить особое внимание на выстраивание отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации. Цель ПК педагогических работников Гимназии является непрерывное развитие профессиональных компетентностей, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в очной или дистанционной формах. В 2024 году 53 работника гимназии прошли курсы повышения профессионального мастерства.

Направление курса	Кол-во человек
«Антитеррористическая защищенность объектов»	2
«Оказание первой помощи пострадавшим»	40
«Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования»,	4
«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»	16
«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	1
«Формирующее оценивание на уроках английского языка»	1
«Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык»	1
Курсы предметной направленности	6
«Особенности преподавания учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	1
«Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков»	4
Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология) с учетом реализации ФГОС»	7
«Быстрый старт в искусственный интеллект»	1
«Профилактика потребления психоактивных веществ»	1
Всего обучалось	53 чел (86,8%)

Вывод:

-образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов по разным направлениям.

Росту профессионального мастерства и решению поставленных задач способствуют семинары, конкурсы, круглые столы различного уровня, обобщение опыта работы в которых активное участие принимали педагоги Гимназии.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия № 7» в 2024 году проходила в целях установления квалификационной категории. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации педагогам установлена заявленные квалификационные категории.

Участие в профессиональных конкурсах и распространение опыта

В 2024 году на прежнем уровне (14 педагогов) осталось количество учителей, принимавших участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Возросло количество педагогов, активно распространявших свой опыт. Информация об участии представлена в таблицах.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный уровень		
Захарова И.Х.	Управление по спорту Администрации города Норильска в соревнованиях по плаванию, легкой атлетике в зачет Спартакиады среди бюджетных организаций, учебных заведений и организаций силовых структур.	Диплом победителя второй степени.
	«Полярная олимпиада». Председатель Совета по развитию физкультуры и спорта ПАО ГМК «Норильский никель».	Дипломы победителя
Сальников А.П.	УОиДО. Соревнования по пулевой стрельбе в составе команда «Учитель» среди бюджетных организаций НПП.	Грамота
Федеральный уровень		
Шевцова К.В.	«Альманах учителя начальных классов» http://альманах-учителя-начальных-классов.рф/ блиц-олимпиада «Коррекция детско-родительских отношений и формирование благоприятного внутрисемейного климата»	1 место
	«Альманах учителя начальных классов» блиц-олимпиада «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов»	2 место
Федотова Д.Г.	anglius.ru “English Proficiency” anglius.ru «Успешное изучение АЯ»	Победитель
Исмаилова Р.Р.	II турнир, XII сезон «Молодежных профессиональных педагогических игр»	2 место
Охременко Е.А.	http://альманах-учителя-начальных-классов.рф/ «Альманах учителя начальных классов» - в блиц олимпиада - «Коррекция детско-родительских отношений и формирование благоприятного внутрисемейного климата»	1 место
Кузьмина Н.В.	https://педпроект.рф/edu-03-2024-pb-149864 Всероссийский конкурс «Открытый урок», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»	2 место
Филиппова Т.В.	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» http://альманах-учителя-начальных-классов.рф/ Блиц-олимпиада: «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов»	1 место
	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» http://альманах-учителя-начальных-классов.рф/ «Коррекция детско-родительских отношений и формирование внутрисемейного климата»	1 место
	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» http://альманах-учителя-начальных-классов.рф/ «Формирование универсально-учебных действий у младших школьников согласно ФГОС НОО»	2 место
Волкова Е.А.	07.02 2024 г. Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» http://альманах-учителя-начальных-классов.рф/ «Методика и содержание деятельности воспитателя ГПД в	Победитель диплом

	условиях реализации ФГОС»	
	Март 2024 г. http://альманах-учителя-начальных-классов.рф/ Блиц-олимпиада «Взаимодействие педагогов и родителей»	1 место
Ворончихина Е.А.	http://альманах-учителя-начальных-классов.рф/ Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов». Блиц-олимпиада «Коррекция детско-родительских отношений и формирование благоприятного семейного климата»	1 место
	http://альманах-учителя-начальных-классов.рф/ Блиц-олимпиада «Информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов»	1 место
Никитина А.В.	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» (https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/) «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС начального образования»	2 место
	Всероссийская педагогическая олимпиада: «Современные образовательные технологии: технология проблемного обучения» https://mir-olimpiad.ru/check/	3 место
	https://roskonkursy.ru/test/check-diplom.html?id=1661216 Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2024»	Диплом победителя 1 степени
Гумерова Н.В.	VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» https://fond21veka.ru/publication/10/31/531937/	Диплом победителя 1 степени
Захарова И.Х.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя второй степени
	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний», образовательный портал «Новая школа»	Диплом победителя
Книс А.И.	Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс»	1 место
	«Педагог года - 2024»	1 место
Международный		
Никитина А.В.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» https://solncesvet.ru/profile/ Тестирование по теме «Внеурочная деятельность по курсу «Русский язык и литературное чтение»	Сертификат
Книс А.И.	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация» № ФС 77-70859 (платформа Международный центр образования и педагогики), https://mcoip.ru/lk/	1 место
	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» № RS 338-208656 (платформа ЕВРОКО.РФ)	2 место

Информация о распространении опыта
Муниципальный уровень

Массерова Т.В. «Театральная деятельность в процессе изучения литературы и развития творческой личности»- подготовлены материалы согласно положению об обобщении передового педагогического опыта «Духовно-нравственные ценности в образовательном учреждении как основа развития личности ребенка: опыт, задачи, перспективы» - выступление на городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого- взгляд в будущее»
Каримова Е.Н. Золотухина О.И. Мастер класс «Использование технологии интегрированного обучения как средство повышения эффективности обучения на уроках химии и биологии в процессе реализации ФГОС СОО»
Ромашкина Ю.В., Бердецкая О.Н. Выступление на ГМО с темой: «Особенности и примеры заданий по формированию функциональной грамотности»
Ворончихина Е.А. Волкова Е.А. Мамедова Н.Н. Выступление на ГМО с темой «Педагогические методы работы с младшими школьниками с девиантным поведением»
Исмаилова Р.Р. Злобина А.В.«День открытых дверей» организованный Норильской первичной Ассоциацией молодых педагогов Красноярского края на базе МБОУ «Гимназия №7».
Исмаилова Р.Р. Злобина А.В. Методический центр. Семинар-практикум для молодых педагогов по теме: «Форум-театр как способ разрешения конфликта в классном коллективе». Норильская первичная Ассоциация молодых педагогов Красноярского края
Воробьева Л.В. ГМО учителей информатики. «Цифровые инструменты учителя как средство создания индивидуального образовательного пространства обучающихся»
Гумерова Н.В. Педагогические чтения «Инновационные методы образования - применение мнемотехники на уроках истории как механизм достижения предметных и метапредметных результатов»
Шидловская А.В. ГМО учителей истории и обществознания. «Приёмы работы с историческими источниками»
Ягмурчиева А. А. ГМО учителей русского языка. «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах»
Книс А.И. Выступление на городском мероприятии на базе «Гимназии №7». Проведение мастер-класса по созданию видеоролика «Использование мобильного приложения InShot в организации образовательного процесса» Городские Педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее», Тема выступления «Использование мобильного приложения InShot в организации образовательного процесса»
Барсукова Л.В., Седова М.С., Ишутченко М.Н.. Муниципальный и окружной этапы VIII Красноярского Педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений» в городе Норильске Семинар для учителей города «Урок английского языка в рамках обновлённых ФГОС»
Федеральный
Кузьмина Н.В. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-trud-lyudej-7097638.html Конспект урока по окружающему миру «Труд человека» https://infourok.ru/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-zvuki-z-z-bukvy-z-z-1-klass-7097636.html Конспект урока по обучению грамоте «Звуки з,з и буква З» https://infourok.ru/konspekt-uroka-izo-otricatelnye-obrazy-7097711.html Конспект урока по ИЗО «Образы отрицательных персонажей» https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-podmnozhestvo-3-klass-7097624.html Конспект урока по математике «Подмножества»
Ворончихина Е.А.Конспект урока окружающего мира на тему "Что такое Родина?" https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-na-temu-chto-takoe-rodina-7123855.html Конспект и презентация к уроку литературного чтения в 1 классе К.Ушинский "Гусь и журавль", Л.Н. Толстой "Белка и волк", https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-1-klasse-k-ushinskij-gus-i-zhuravl-l-tolstoj-belka-i-volk-7128937.html Презентация на тему "Загадки, считалки, потешки, небылицы" 1 класс

https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zagadki-schitalki-poteshki-nebylicy-1-klass-7125075.html «Формирование читательской грамотности на уроках литературы», https://infourok.ru/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-literatury-7130505.html Конспект урока обучения грамоте на тему: Звук [ш], буквы Ш,ш. https://infourok.ru/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-sh-bukvy-sh-sh-7123852.html Статья: «Педагогические методы работы с младшими школьниками с девиантным поведением» https://infourok.ru/pedagogicheskie-metody-raboty-s-mladshimi-shkolnikami-s-deviantnym-povedeniem-7100639.html Статья: «ЦОР: Joyteka - Откройте мир увлекательного обучения» https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/cor-joyteka---otkroyte-mir-uvlekatelnogo.18508222563/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-k-uroku-lyublyu-prirodu-russkuyu-osen-znakomstvo-s-novym-razdelom-7345379.html Конспект урока и презентация к уроку «Люблю природу русскую. Осень». Знакомство с новым разделом» https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-i-provernochnaya-rabota-po-razdelu-lyublyu-prirodu-russkuyu-osen-7345373.html Конспект урока, презентация и проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
Ромашкина Ю.В. https://infourok.ru/razrabotka-vneurochnogo-meropriyatiya-mamin-den-7120137.html Конспект мероприятия посвященного «Дню мамы» https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-koren-slova-7103740.html Конспект урока по русскому языку на тему «Корень слова»
Дамбаа А.С. https://урок.пф/library/rabochaya_tetrad_po_podgotovke_k_sochineniyurassuzhde_113322.html
Книс А.И. Публикация учебно- методического материала на сайте Педсовет«Использование мобильного приложения InShot в организации образовательного процесса», https://pedsovet.su/load/537-1-1-59146
Ягмурчиева А. А. «Вестник просвещения»
Гумерова Н.В. авторская статья «Применение мнемотехники на уроке истории» сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА" Материал находится в открытом доступе по адресу: https://fond21veka.ru/publication/10/31/531937/ Авторская статья «Разработка урока по истории по теме "Кризис СССР. Причины распада СССР". https://infourok.ru/user/gumerova-nataliya-vyacheslavovna/progress Авторская статья «Моё отношение и видение перспектив после внедрения ФГОС с 1 сентября 2022 года". https://infourok.ru/user/gumerova-nataliya-vyacheslavovna/progress Авторская статья «Разработка урока по истории по теме "«Культура и повседневная жизнь (1991-1999гг.)». https://infourok.ru/user/gumerova-nataliya-vyacheslavovna/progress
Ягмурчиева А. А. «Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания.» (5 класс); «Учительская газета», http://www.teacherjournal.ru/categories/15
Смекалин В.В. Публикация курса «Практикум по информатике. 11 класс (углубленный уровень)» на платформе Stepik.org (https://stepik.org/course/124103)
Шахова А.Н., Контрольная работа по английскому языку 4 модуль 9 класс к УМК Spotlight, infourok.ru https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-4-modul-9-klass-k-umk-spotlight-7055242.html

Вывод. В Гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация Гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в гимназию привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в Гимназии.

3.6 Оценка учебно-методического обеспечения

Гимназия укомплектована учебным технологическим оборудованием для достижения

высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС, находится в постоянном развитии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт МБОУ «Гимназия № 7», на котором размещена информация, установленная законодательством - <https://gimn7norilsk.gosuslugi.ru>. Также с целью информирования широкой общественности о прошедших и предстоящих событиях создано сообщество в российской социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/gimnaziya7norilsk>. Все участники образовательных отношений имеют доступ к работе в Интернет. Работает внутренняя локальная сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией гимназии.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе и результатах учебного процесса, для автоматизации учета и контроля процесса успеваемости и посещаемости учащихся, планирования, фиксирования и контроля этапов и уровня фактического усвоения учебных программ гимназия использует цифровую образовательную платформу kiasuo.ru. Количество родителей, подключенных к сервису, поддерживается в пределах 96% - 100% от общего количества обучающихся.

В образовательном процессе активно используется имеющееся оборудование:

- Персон. компьютеры (административные/используемые в образовательных целях) –122;
- Компьютерные классы – 3;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет - 2шт;
- Интерактивные доски - 29;
- Мультимедийный проектор – 49;
- Интерактивная система голосования - 2;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинетов химии и физики;
- Документ-камера - 2;
- Копировальная техника – 2 ксерокса;
- Программно-методические комплексы – 106.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе онлайн обучения - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», Учи.ру, Интернет урок и пр.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медiateка). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Для проведения онлайн-уроков по финансовой грамотности педагогами используется сайт <https://dni-fg.ru/>.

Для эффективной реализации образовательных программ требуется наличие качественной сетевой инфраструктуры, обеспечивающий высокоскоростной доступ к локальным ресурсам и к ресурсам сети Интернет, однако в гимназии в данный момент не все компьютеры обеспечены подключением к сети необходимого качества, что обусловлено наличием сетевого оборудования с разными характеристиками, которое не способно обеспечить необходимую зону покрытия.

Для решения этой проблемы предлагается реализация проекта построения локальной сети на основе замены текущего оборудования и построения сети, обеспечивающей требуемую зону покрытия с возможностью масштабирования.

Вывод: В Гимназии имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

3.7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

В настоящее время все школы Российской Федерации перешли на Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного общего образования (ФГОС), которые обозначили новые требования к организации деятельности

библиотеки образовательной организации. Из учебно-вспомогательного подразделения она переросла в информационно-образовательную структуру, центр внеурочной жизни всего школьного сообщества, призванный накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности учащихся, обеспечивать доступ к книге как основе формирования и развития общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации. Наличие современной школьной библиотеки – одно из основных условий реализации ФГОС.

Библиотека МБОУ «Гимназии №7» развивается в контексте конкретного учебного заведения, и заведующий библиотекой планирует свою работу исходя из задач, поставленных педагогическим коллективом школы.

Основные направления деятельности школьной библиотеки (ИБЦ): образовательное, методическое, культурно-досуговое, информационно-ресурсное. Согласно «Плану развития информационно-библиотечного центра МБОУ «Гимназии № 7» наша школьная библиотека соответствует основным критериям ИБЦ на основании проекта модельного стандарта информационно-библиотечного центра образовательной организации.

Основными задачами школьной библиотеки являются:

а) обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях);

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

г) совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Общие сведения

	2023 год	2024 год
Общее количество литературы в фонде школы	46829	42915
В том числе:		
учебная	21389	17240
художественная	23623	23858
отраслевая (методическая, справочная и др.)	1604	1604
электронная (диски)	213	213
Обеспеченность учебной литературой (по основным предметам)	100%	100%
Обеспеченность учебной литературой (по неосновным предметам)	100%	100%
Книгообеспеченность учебно-методической и художественной литературой (число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей)	27,5	28
ВСЕГО читателей	925	914
В том числе:		
учащиеся	836	824
педагоги (администрация)	61	60

другие работники ОУ	16	17
родители (и др.)	12	13
ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	13549	13499
В том числе:		
учебная	10179	10121
художественная	987	991
отраслевая (методическая, справочная и др.)	543	547
электронные издания	9	6
периодические издания	1767	1769
книговыдача по электронному ресурсу	64	65
Общее число посещений	10504	10502
Посещаемость (общее количество посещений разделить на число читателей)	11,4	11,4
Обращаемость (количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки)	0,2	0,3
Читаемость (количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки)	14,6	14,7

Библиотека МБОУ «Гимназия №7» в 2024 учебном году работала по плану, утвержденному директором (с опорой на разделы общешкольного плана). Запланированная работа была осуществлена в полном объеме.

Учащиеся гимназии в полном объеме были обеспечены учебниками (100%). В 2024 году фонд учебной литературы увеличился на 2748 экземпляров (на сумму 2 615 367 руб.) за счет муниципального заказа и на 88 экземпляров (на сумму 60 350 руб.) за счет средств ОУ. Показатели обращаемости, посещаемости, читаемости остались на прежнем уровне.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.02.2024 № 119. При заказе учебников используется автоматизированная информационная система заказа учебников «Книгозаказ». Фонд художественной литературы пополнился новыми современными изданиями - 259 экземпляров (на сумму 90 000 руб.) за счет средств ОУ. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями: в 2024 году - 19 изданий (на сумму 99 996 руб.)

Библиотека оборудована: компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, подключенным к локальной сети ОУ и сети Интернет, 4 ноутбуками для самостоятельной работы учащихся, принтером, демонстрационной панелью. Все компьютеры оснащены фильтрами. Блокирующими доступ к запрещенной информации.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 213 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 50, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 720.

При реализации ФГОС большое внимание уделяется проектной и научно- исследовательской работе. В 2024 учебном году при библиотеке продолжало работать Научное общество учащихся начальной школы «Эврика». В течение года велось информационное сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся и их руководителей. Формировалась база данных «Исследовательская деятельность: опыт работы». Заседания НОУ проводились 1 раз в месяц, учащиеся в доступной форме знакомились с постановкой цели и задач исследования, с различными методами исследования, учились оформлять научные работы. Заключительным этапом стало участие в муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический

потенциал Сибири» для обучающихся 4 классов, где все представленные научные работы стали победителями.

В 2024 году активно велась работа в библиотеке по развитию читательской компетентности учащихся. Было проведено 18 литературных часов, 8 обзоров и бесед, 2 конкурса чтецов.

Выводы:

1 В библиотеке Гимназии есть необходимые условия для реализации всех разделов основ образовательной программы. Комфортная среда библиотеки создается как внешними, так и внутренними условиями.

2. Библиотека Гимназии обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебниками в полной мере. Заказ учебной литературы на 2024-2025 год сформирован с учетом нового Федерального перечня.

2. Библиотека гимназии в 2024 году оказывала качественные библиотечно-информационные услуги с учётом реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО. Планируется продолжать работу в этом направлении.

3. Цели и задачи, поставленные в 2024 году, выполнены.

3.8 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Гимназии два здания. Площадь первого корпуса – 3 680,1 кв.м., второго корпуса – 3 734,22 кв.м..

В Гимназии 56 учебных классов, в большинстве своем оборудованных современной мультимедийной техникой. В том числе специализированные кабинеты: информатики, технологии, физики, химии, биологии, лаборатории физики, химии, биологии, кабинет ОБЖ, социального педагога, психологов, дефектолога, логопеда, актовый залы, камерный зал, большой и малый спортивные залы, хореографические залы, библиотеки, медицинские и процедурный кабинеты.

На первых этажах оборудованы столовая и пищеблок.

На первых этажах, лестничных маршах установлены дублирующие таблички со шрифтом Брайля, на лестницах корпусов установлены противоскользящие полосы, приобретены пандусы.

Территория зданий гимназии заасфальтирована, оборудована ограждениями, знаками парковки для инвалидов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов; качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 98% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов в соответствии требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия № 7» принято решение о пополнении материальной базы в части обеспечения средствами развития компетенций учащихся в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии, перспектив развития химико-биологического направления, для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Санитарное состояние корпусов Гимназии, водоснабжение и канализация, воздушно-тепловой режим, влажность воздуха соответствует современным требованиям, ученическая мебель соответствует ростовым параметрам учащихся. Оснащенность учебных кабинетов направлена на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Во всех помещениях гимназии для обеззараживания воздуха используются рециркуляторы (по 33 шт. в каждом корпусе). На каждом этаже установлены дозаторы с антисептиком. На первом этаже установлены металлоискатели. При необходимости для проведения термометрии учащихся, работников, посетителей используются 37 бесконтактных термометров. Все работники обеспечены защитными масками.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности действуют 2 автоматических системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией; средства пожаротушения: 77 огнетушителей, 20 пожарных кранов; телефоны тревожного вызова - 2 шт.; стационарные телефоны – 24 шт., из них 2 с АОН; камеры слежения (38 шт. – внутренние, 10 шт. - внешние), физическая охрана, пропускной режим обеспечивается ООО «Меркурий».

3.9 Оценка организации питания

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи.	Положение о бракеражной комиссии (от 31.08.2020). Приказ о создании бракеражной комиссии (№ 01-05-164 от 29.08.2024). Бракеражный журнал.
Договоры с поставщиками продуктов.	Поставка продуктов осуществляется организацией, обеспечивающей питание, ООО «ПроСервис«Таймыр».
Качество питания.	Удовлетворительное. Официальных жалоб со стороны обучающихся и родителей не поступало.
Наличие необходимой документации.	Договор на оказание услуг по организации питания с ООО «ПроСервис «Таймыр», договор технического обслуживания с ООО «Торгмонтаж», перечень торгово-технологического оборудования, инструкция для работников пищеблока, утвержденная ООО «ПроСервис«Таймыр», Акт проверки эффективности работы технологического оборудования.

Вывод. Организация питания и контроль осуществляется качественно. Жалобы отсутствуют. Необходимая документация в наличии.

Рекомендации. Администрации продолжать работу по организации качественного питания, контролю организации питания, информированию родителей об организации питания, составе недельного меню, поставщике продуктов и услуг, эффективности работы. Также продолжить работу по оценке качества питания родителями учащихся Гимназии, регулярно проводить проверку родительским контролем.

Оценка организации работы по предоставлению льгот в Гимназии

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) все обучающиеся начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Гимназия № 7» обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием (завтраком).

Также на основании Решения Норильского городского Совета депутатов, согласно Постановлению Администрации города Норильска "Об утверждении Положения об организации питания учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск", в Гимназии обеспечиваются бесплатным горячим питанием льготные категории обучающихся 1-11 классов. С информацией о предоставляемых документах на льготное питание можно ознакомиться https://gimn7norilsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/stipendii-i-mery-podderzhki-obuchayushchihsyu/mery-podderzhki_1.html .

Осуществление льготного питания в 2024 учебном году:

	Всего по	Из них получают льготное питание (чел)	Из общего количества
--	----------	--	----------------------

	гимназии (чел)		льготников, количество обучающихся с ОВЗ
1-4 классы	339	47	24
5-9 классы	359	20	1
10-11 классы	75	2	0
Итого:	773	69	25

Важным фактором в обеспечении безопасности школьного питания является организация родительского контроля. В гимназии создана комиссия по осуществлению контроля за питанием обучающихся. Представители родительской общественности наблюдают за питанием в столовой, снимают пробу, дают оценку вкусовым качествам блюд, соответствие их утвержденному меню, оценивают культуру приема пищи.

Ежегодно проводится анкетирование среди обучающихся гимназии и их родителей по оценке качества питания.

В целях создания условий для питания детей, страдающих хроническими заболеваниями, в гимназии предоставляется возможность обеспечения обучающихся персонифицированным (специально разработанным для определенного обучающегося) меню на основании медицинских показаний, диагноза, подтвержденного документально.

Вывод: работа по предоставлению льготного питания ведется в полном объеме благодаря отлаженной системе взаимодействия родителей обучающихся, классных руководителей, ответственных за питание.

Рекомендации: классным руководителям продолжать работу по выявлению семей, нуждающихся в льготном питании, специалистам оказывать помощь в оформлении документов.

3.10 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, в 2024 году был проведен мониторинг потребности в муниципальных услугах МБОУ «Гимназия № 7», в котором принял участие 587 респондентов (75,93 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Мониторинг проводился согласно распоряжению «Об организации и проведении мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска».

Результаты мониторинга в части проблем, с которыми столкнулись участники анкетирования при получении образовательных услуг в Гимназии:

Вопрос анкеты	Варианты ответов		Количество респондентов		%
			Всего	Факт	
Выберите уровень обучения Вашего ребенка	Родители (законные представители)	1-4 классы	587	296	50,425894
		5-9 классы		237	40,374787
		10-11 классы		54	9,1993186
Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)		743	501	67,429341
	Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в общеобразовательном учреждении.			133	17,900404

	От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.		109	14,670256
Достаточно ли Вам информации об образовательном учреждении	Да	587	532	90,630324
	Нет		55	9,3696763
Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю образовательного учреждения	Да	587	162	27,597956
	Нет		425	72,402044
Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены?	Да	162	136	83,950617
	Нет		4	2,4691358
	Частично		22	13,580247
Приходилось ли Вам обращаться в ТПМПК, ул. Талнахская, 10 «А»):	Да	587	51	8,6882453
	Нет		536	91,311755
Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет	51	48	94,117647
	Не удовлетворяет		3	5,8823529
Посещает ли Ваш ребенок ГПД	Да	587	63	10,732538
	Нет		524	89,267462
Удовлетворяет ли Вас качество организации работы ГПД	Удовлетворяет	63	60	95,238095
	Не удовлетворяет		3	4,7619048
Удовлетворяет ли Вас качество обучения в образовательном учреждении	Удовлетворяет	587	524	89,267462
	Не удовлетворяет		63	10,732538
Удовлетворяет ли Вас качество обучения на уровне НОО	Удовлетворяет	296	270	91,216216
	Не удовлетворяет		26	8,7837838
Удовлетворяет ли Вас качество обучения на уровне ООО	Удовлетворяет	237	207	87,341772
	Не удовлетворяет		30	12,658228
Удовлетворяет ли Вас качество обучения на уровне СОО	Удовлетворяет	54	47	87,037037
	Не удовлетворяет		7	12,962963
Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в образовательном	Да	587	287	48,892675
	Нет		300	51,107325

учреждении?				
Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в образовательном учреждении? (только для тех, кто на вопрос № 12 ответил «Да»)	Удовлетворяет	287	277	96,515679
	Не удовлетворяет		10	3,4843206

Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	91,216216
Присмотр и уход	95,238095
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	87,341772
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	87,037037
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	94,117647
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	96,515679

Вывод: анализ мониторинга показывает, что услуги, оказываемые Гимназией, соответствуют потребности потребителей.

Рекомендации: результаты мониторинга довести до сведения педагогического коллектива, методическим объединениям разрабатывать план мероприятий на следующий год с учетом данных мониторинга.

3.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 7» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2023-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 7» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, городских, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В 2024 году основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являлись: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включали в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являлись экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Вывод. Системный контроль и коррекция деятельности Гимназии по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

II. Статистическая часть
Анализ показателей деятельности Гимназии
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	
1.	Образовательная деятельность			+/-/=
1.1	Общая численность учащихся	819	773	-46
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366	339	-29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386	359	-27
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67	75	+8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без первоклассников)	337 41,2%	361 46,7	+24 +5,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09	4,28	+0,18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73	3,9	+0,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3	66	-3,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,44	60	+5,56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	1/1,79%	0/0%	+1,79

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,79%	0/0%	+1,79
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7,14%	3/3,7%	+3,22
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,70%	1 /2,7	+1/5,37
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	523 (64%)	518 (67%)	+3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	315 38,5%	301 38,9%	+0,4%
1.19.1	Регионального уровня	24	20	- 0,4%

		2,9%	2,5%	
1.19.2	Федерального уровня	268 35,4%	256 33,1%	-2,2%
1.19.3	Международного уровня	23 2,8%	25 3,2%	+0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	179 21,9%	135 17,4%	-4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 100%	75 100%	=
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	817 100%	773 100%	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59	57	-2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 87,5%	50 89,2%	+1,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 82,8%	45 78,9%	-3,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек 0%	0человек 0%	=
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	11	7	-4,9%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17,1%	12,2%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 59,3%	37 64,9%	+5,6%
1.29.1	Высшая	26 44%	24 42,1%	-1,8%
1.29.2	Первая	12 20,3	13 22,8%	+0,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10 15,6%	14 24,5%	+8,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 34,3%	16 28%	-6,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 21,8%	13 22,8%	+1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 20,3%	14 24,5%	+4,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 100%	57 100%	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	64%	63	=

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,14 единиц	+0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	24,3	+1,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	819	773	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м.	8,7	+0,5кв.м.

Итоги самообследования

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
3. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
4. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
5. За последние два года наблюдается незначительное уменьшение общей численности учащихся, что объясняется миграцией семей в другие регионы.
6. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
8. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов показывают хороший уровень подготовки обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.
9. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в Гимназии по итогам 2024 года в сравнении за два года показывают стабильный высокий процент удовлетворенности оказываемыми услугами.