

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)

**Запрудае
ва Лариса
Марковна**

Подписан: Запрудаева Лариса Марковна
DN: ИИН=245709301030,
СНИЛС=05681017960,
E=vasilleva.tamara@yandex.ru, C=RU,
S=Красноярский край, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 7», G=Лариса Марковна,
SN=Запрудаева, CN=Запрудаева Лариса
Марковна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Место положения: место подписания
Дата: 2022.02.01 21:54:53+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Приказом директора МБОУ «Гимназия № 7»

МБОУ «Гимназия № 7»

Л.М.Запрудаевой

(протокол от 02.09.2021 №1)

от 03.09.2021 № 01-05-175

**Положение о работе с одаренными и талантливыми детьми
в МБОУ «Гимназия № 7»
(включая вопросы поощрения и стимулирования педагогов и обучающихся)**

1.1. Общие положения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Настоящее **Положение о работе с одарёнными детьми в гимназии** (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года (ст.77);
- постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями от 27.05.2020 года;
- Уставом МБОУ «Гимназия № 7».

2.Цели и задачи обучения одаренных детей.

Цель – создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов для одаренных обучающихся; работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты;
- увеличение количества победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников и научно-практических конференций.

3.Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- поддержка творческой самореализации учащихся;
- дистанционное обучение.

3.2.Стратегия обогащения обучения.

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4.Принципы работы с одарёнными детьми

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5.Участники реализации данного положения:

- Администрация гимназии (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций;
- Педагог-психолог;
- Родители, родительский комитет;
- Школьное самоуправление;
- Сообщество одаренных детей.

6. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Открытое заседание МО, конец года
Отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По плану
Проектная деятельность	По годовому плану

II. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

1.Функции директора.

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса. Поощрение и материальное стимулирование одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

2.Функции заместителя директора.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы);
- оформление нормативной документации;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.);
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей;
- сбор банка данных одарённых детей.

3.Функции рабочей группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.Функции руководителей ШМО.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте гимназии, стенде методической работы (образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников.;

- Выявление одарённых детей
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям школьного, муниципального и регионального уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6. Функции классных руководителей

- Выявление детей с общей одарённостью;
- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

7. Функции руководителей кружков и секций.

- Выявление одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

8. Функции педагога-психолога

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

III. Основные направления работы гимназии по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых (одарённых) детей

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;
- создание школьного банка данных по талантливым и одаренным детям;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках гимназии для работы с одаренными детьми:

- организация школьных конкурсов, олимпиад, выставок и др.;
- проведение конкурсов исследовательских работ, обучающихся;
- создание профессионального сообщества педагогов (ответственные в образовательных организациях), работающих с одаренными детьми;
- участие в конференциях по работе с одаренными детьми в муниципалитете;
- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;
- развитие проектной деятельности детей;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых (одаренных):

- проведение предметных недель, с участием одарённых детей;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:

- Участие в муниципальных мастер-классах, тематических семинарах и др. формах по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;
- Участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом на основе сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и т.д.

5. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы предметных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой.

6. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- педагогические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов и для одаренных детей;
- проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию.

8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- использование олимпиады для оценки успешности усвоения обучающимися учебного предмета (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);

- тематические конкурсы, выставки;
- интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;
- конференция учебно-исследовательских работ обучающихся муниципалитета;
- проведение анализа с помощью индикаторов системы оценки качества образования.

9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:

Педагоги

- стимулирование согласно ПОТ;
- награждение благодарностями, грамотами гимназии;
- участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;
- информация об успехах и достижениях обучающихся на сайте гимназии
- ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами муниципального уровня;

Одаренные дети

- награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;
- награждение подарками;
- размещение фотографий на стенде гимназии;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях на сайте гимназии.

10. Организация занятия для одарённых детей.

1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.
4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.
5. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

11. Срок действия

Срок действия Положения не ограничен.

При изменении нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность гимназии, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком.