

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 7»

(МБОУ «Гимназия № 7»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия № 7»
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора
МБОУ «Гимназия №7»
№ 01-05-131/1 от « 30 » августа 2023 г.
_____Л.М. Запрудаева

г. НОРИЛЬСК

2023 год.

Описание Модели психологической службы МБОУ «Гимназия № 7»

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

При создании Модели психологической службы МБОУ «Гимназия № 7» (далее - МПС) несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения (дефектолог, логопед, психолог);
- недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (лицензионного методического инструментария, игрового оборудования, оргтехники и др.);

Модель МПС создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования города и является инструментом управления ее развития.

Модель МПС базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (опекаемые, ОВЗ, одаренные, группа риска, ТЖС) и другими участниками образовательного процесса (родители, администрация, педагоги).

I. Целевой компонент модели

Цель МПС – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами развития МПС являются:

- формирование благоприятного школьного климата и профилактика деструктивного поведения;
- проектирование и создание психологически безопасной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления, трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.
- индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ и инвалидностью, в рамках реализации индивидуальных и адаптированных программ.

II. Структурно-функциональный компонент модели

Психологическая служба МБОУ «Гимназия № 7», представляет организационную структуру, включающую: – педагогов-психологов (2 специалиста), социального педагога (1 специалист), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей и иных специалистов под руководством администратора (заместителя директора).

В состав службы входят - ППк, служба медиации, совет профилактики. Структуры, с которыми взаимодействует психологическая служба гимназии:

КГБУ СО «Центр семьи Норильский», МО (педагогов-психологов; учителей-логопедов; учителей - дефектологов); КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Норильский»; Отдел опеки и попечительства Администрации города Норильска; УВД г. Норильска; Отдел по делам несовершеннолетних при МВД России по г. Норильску; КГБУЗ «Норильская межрайонная больница № 1»; Норильская Детская Поликлиника № 2; МБУДО «СОЦ»; КГКУ «Норильский детский дом; ТПМПК; Центр социальной психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с ОВЗ «Виктория».

III. Содержательно-технологический компонент модели

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;

МПС включает в себя различные виды деятельности, предусмотренные

профессиональными стандартами педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога:

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- экспертиза (оценка), в том числе и психологическая, комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- консультирование субъектов образовательных отношений (психологическое, дефектологическое, логопедическое);
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая, дефектологическая, логопедическая диагностика обучающихся;
- психологическое, логопедическое, дефектологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика.

IV. Управленческий компонент модели

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет директор МБОУ «Гимназия №7». Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

V. Оценочно-результативный компонент модели

Мониторинг и критерии оценки работы психологической службы школы.

Оценка деятельности психологической службы дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами психологической службы функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы психологической службы и ее специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы психологической службы.

Основными методами изучения деятельности психологической службы и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов психологической службы и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы психологической службы и ее

специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели психологической службы:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

В рамках реализации МПС разработан и утвержден План мероприятий по развитию психологической службы гимназии до 2025 года («дорожная карта») по следующим направлениям:

- организационное и информативно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки обучающимся;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.